|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СХВАЛЕНО  педагогічною радою закладу  протокол № 10  від 08. 06. 2023 року | ЗАТВЕРДЖУЮ  Директор КЗ «Малокрушлинецький ліцей»  \_\_\_\_\_\_\_\_ Наталія ТКАЧУК |  | Затверджено  Директор КЗ «Малокрушлинецький ліцей»  \_\_\_\_\_\_\_\_ Наталія Ткачук |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**для 10-11 класів**

**Комунального закладу «Малокрушлинецький ліцей Вінницького району**

**Вінницької області»**

***на 2023-2024 н. р.***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **ЗМІСТ** |
| 1 | Вступ |
| 2 | Розділ 1. Призначення ліцею та засіб його реалізації |
| 3 | Розділ 2. Опис "моделі" випускника закладу |
| 4 | Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу ліцею |
| 5 | Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування |
| 6 | Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій |
| 7 | Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми |
| 8 | Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми |

**І. Вступ**

У відповідності до чинного законодавства КЗ «Малокрушлинецький ліцей Вінницького району Вінницької області» здійснює освітній процес відповідно до освітньої програми для учнів 10-11 класів, розробленої на виконання Законів України «Про освіту»,«Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та «Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

Освітня програма базової середньої освіти КЗ «Малокрушлинецький ліцей» окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 №1392).

Освітня програма закладусхвалюється педагогічною радою закладу освіти та затверджується його керівником. Основою для розроблення освітньої програми є стандарт освіти відповідного рівня.

У навчальному плані освітньої програми закладу освіти конкретизується розподіл годин інваріантного та варіативного складників.

Під час складання освітньої програми та відповідних навчальних планів заклад має повноваження здійснювати перерозподіл навчальних годин навчального плану в межах 15% від загального обсягу навчального навантаження. При цьому можливою є зміна моделей інтеграції освітніх галузей.

Використання годин варіативного складника навчальних планів може йти на збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантного складника, упровадження курсів за вибором, проведенням індивідуальних консультацій та групових занять. Вибір між упровадженням курсів за вибором і проведенням індивідуальних консультацій та групових занять заклад освіти здійснює з урахуванням індивідуальних навчальних можливостей та пізнавальних інтересів здобувачів освіти і спрямовує на забезпечення умов диференціації та індивідуалізації освітнього процесу. Умовою для їх упровадження має бути запит батьків, наявність груп дітей з певними пізнавальними інтересами, готовність педагогів до проведення курсів за вибором. Найбільш раціональним є використання годин варіативної складової у старшій школі на посилення вивчення предметів, які винесено для складання ЗНО, оскільки, як і в минулі роки, ЗНО засвідчило, що значна частина випускників не має певних базових знань і вмінь з багатьох предметів.

При використанні варіативної складової на вивчення курсу за вибором до переліку навчальних програм, який є складником освітньої програми, додається програма цього курсу. Програма курсу за вибором повинна мати відповідний гриф і входити до переліку навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання у закладах загальної середньої освіти. При розподілі варіативного складника навчальногоплану враховується гранично допустиме навантаження.

Освітня програма повної середньої освіти є продовженням освітньої програми базової середньої освіти. Програма розроблена з урахуванням психолого-педагогічних особливостей розвитку дітей 16-18 років. Програма враховує, що провідною діяльністю здобувачів освіти даного вікового періоду є самовизначення як практика формування, пов'язана з конструюванням можливих образів майбутнього, проектуванням і плануванням в ньому своєї

індивідуальної траєкторії (свого шляху). Так як формування старшокласників відбувається через набуття практичного мислення, то одиницею організації змісту освіти стає «проблема» і проблемна організація навчального

матеріалу, що передбачає особистісно-компетентнісну організацію навчальної діяльності.

До очікуваних результатів засвоєння основної освітньої програми належать:

* загальні навчальні вміння, навички і способи діяльності
* пізнавальна діяльність
* інформаційно-комунікативна діяльність
* рефлексивна діяльність.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

-дитиноцентрованості і природовідповідності;

-узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

-науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

-наступності і перспективності навчання;

-взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- принцип інтегрування навчальних предметів всередині і поза освітніх

областей;

- принцип диференційованого підходу до навчання;

-логічної послідовності і достатності засвоєння здобувачами освіти предметних компетентностей;

-можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

-творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

-адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей;

-принцип взаємозв'язку навчальної та позанавчальної діяльності.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах ліцею ІІІ ступеня ( Розділ 4. Навчальний план), що складені на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», в рамках навчальних планів (таблиці 1-3).

У 2023/2024 навчальному році у 10-11 класах на профільному рівні вивчатимуться українська мова та історія України з врахуванням побажань учнів, батьків, матеріально-технічної бази, навчально-методичного та кадрового забезпечення та з метою якісної реалізації профілю ( в 11-му класі продовження профільного навчання розпочатого у 2022-2023н.р.). За результатами анкетування учнів 9 класу 2022-2023н.р. (анкетування проводилося, коли здобувачі освіти навчалися в 9-му класі) вибірково-обов’язковим предметом обрано інформатику та технології в 10 класі.

Для організації дистанційного навчання заклад використовуватиме методичні рекомендації, подані у листах Міністерства освіти і науки України від 23.03.2020 № 1/9-173; від 16.04.2020 № 1/9-213 «Організація дистанційного навчання в школі» (авт. А. Лотоцька, А. Пасічник), розробленими за підтримки МОН) та методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання під час воєнного стану.

При організації освітнього процесу в карантинних умовах має забезпечуватись: соціальне дистанціювання; мінімізація переміщення здобувачів освіти та комунікація між ними в межах закладу освіти; дотримання нормативів наповнюваності класів та інших вимог законодавства про освіту.

Ліцей може організувати дистанційне навчання за допомогою: поєднання онлайн-занять через Zoom, Skype, Instagram, Google, Hangouts; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom, Moodle, Microsoft Teams.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу є засвоєння здобувачами освіти обов’язкового мінімуму змісту загальної програми, а також:

* введення у навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
* організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позакласної діяльності;
* надання здобувачам освіти можливості спробувати себе в різних видах інтелектуальної діяльності (участь увсеукраїнських, обласних, районних, міських конкурсах, предметних олімпіадах , фестивалях);
* допрофільна підготовка у 8-9 класах.

Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
* очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

У закладі створені і функціонують:

- методичні комісії;

* творчі групи;
* психологічна служба.

Наш заклад - заклад рівних можливостей для всіх; заклад в якому навчаються поряд обдаровані діти в тій чи іншій галузі та «звичайні»; заклад, який намагається дати можливості для розвитку кожній дитині та розвинути її так, щоб вона була успішною в житті; заклад компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості. Тобто щоб дитина, навчаючись в ліцеї, змогла набути всі життєві компетенції в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її успішного становлення. Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями, це не тільки якість кінцевих результатів, але й всіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління закладом зосереджене на управлінні якістю освіти. А це означає співвіднесення результатів роботи ліцею з метою, яку колектив закладу поставив перед собою. Заклад працює на засадах “педагогіки партнерства”. Основні принципи цього підходу:

- повага до особистості;

- доброзичливість і позитивне ставлення;

- довіра у відносинах;

- діалог – взаємодія – взаємоповага;

- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків);

- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

Заклад допомагатиме батькам здобувати спеціальні знання про стадії розвитку дитини, ефективні способи виховання в дитині сильних сторін характеру і чеснот залежно від її індивідуальних особливостей.

Для недопущення перевантаження здобувачів освіти, за рішенням педагогічної ради вчитель фізичної культури при оцінюванні повинен враховувати результати навчання здобувачів освіти з відповідних предметів у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Логічна послідовністьвивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Навчальні плани реалізують освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через інтегровані курси і навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;

- роботу в проектах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно-доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.* Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію за заявою на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття профільної середньої освіти.

**Розділ 1. Призначення закладу та засіб його реалізації**

КЗ «Малокрушлинецький ліцей Вінницького району Вінницької області» знаходиться у комунальній власності Вінницької міської ради, є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер.

Навчальний заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу.

Головною метою навчального закладу є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями навчального закладу є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;

- виховання громадянина України;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

- виховання в здобувачів освіти поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;

- розвиток особистості здобувача освіти, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;

- реалізація права здобувачів освіти на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я здобувачів освіти;

- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням ліцею.

Навчальний заклад несе відповідальність перед собою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності;

- дотримання фінансової дисципліни.

КЗ «Малокрушлинецький ліцей Вінницького району Вінницької області» розпочав роботу на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитино центризму, в рамках якої знаходитимуть реалізацію наступні ідеї:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;

- активність здобувачів освіти у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід здобувачів освіти, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;

- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв’язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;

- відмова від орієнтації навчально-виховного процессу на «середнього» здобувача освіти і обов’язкове врахування інтересів кожної дитини;

- виховання вільної незалежної особистості;

- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;

- впровадження самоврядування ліцею, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогля-

ду, необхідних сучасному суспільству.

Відповідно до загальної мети освіти, місією старшої школи в КЗ «Мало- крушлинецький ліцей» є різнобічний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей, формування в неї загальнокультурних і морально-етичних цінностей, ключових і предметних компетентностей, необхідних життєвих і соціальних навичок, що забезпечують її готовність до продовження навчання в старших класах.

Найціннішим результатом початкової освіти в особистісному вимірі є здорова дитина, мотивована на успішне навчання, дослідницьке ставлення до життя; це здобувачі освіти, які вміють вчитися з різних джерел і критично оцінювати інформацію, відповідально ставитися до себе та інших людей, усвідомлювати себе громадянином / громадянкою України.

Для забезпечення освітнього процесу в закладі функціонують:

- 11 класних кімнат;

- кабінети: хімії та біології, фізики, інформатики;

- спортивна кімната;

- бібліотека;

- їдальня;

-1.8 га шкільного подвір’я на якому розміщені спортивні майданчики та ігрові майданчики;

Більшість кабінетів забезпечені проектором, екранами та комп’ютерами,

- кабінет інформатики: мультимедійною дошкою, проектором, ноубуком та 10-ма укомлектованими робочими місцями для навчальних занять з інформатики.

Освітні послуги у КЗ «Малокрушлинецький ліцей» надають 21 педагогічний працівник, з них мають:

- «вищу кваліфікаційну категорію» - 8 вчителів;

- «першу кваліфікаційну категорію» - 8 вчителів;

- «другу кваліфікаційну категорію» - 1 вчитель;

- кваліфікаційну категорію «спеціаліст » - 2 вчителі.

Два вчителя має звання «старший вчитель».

Ліцей надає освітні послуги 149 здобувачам освіти.

У відповідності до чинного законодавства КЗ «Малокрушлинецький ліцей» здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта (Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти) ;

II ступінь - основна загальна освіта;

III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

У навчальному закладі створені та функціонують: предметні методичні об’єднання, творчі групи, психологічна служба.

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в закладі сприяють система ІСУО та програма КУРС Школа.

**Розділ 2. Опис "моделі" випускника закладу**

В основу компетентної моделі випускника закладу покладено характеристику особистості, яка б відображала її можливості щодо успішної організації власної життєдіяльності, подальшої навчально-пізнавальної, трудової та громадсько-політичної активності, який буде цілісною особистістю.

Випкускник КЗ «Малокрушлинецький ліцей»:

1. **Цілісна особистість,** рівнобічно розвинена, вихована і соціалізована особистість, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадської активності;

**2.** **Патріот з активною** позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини, є відповідальним громадянином;

3. **Інноватор,** здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя, що може знаходити унікальні рішення, не губиться, критично мислить і бере на себе відповідальність;

- засвоїти на рівні вимог державних освітніх стандартів (Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти ), загальноосвітні програми з усіх предметів навчального плану ліцею та зміст вибраного профілю навчання на рівні, що забезпечуватиме вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання;

- опанувати одну-дві іноземні мови на базовому рівні;

4. Компетентності, котрі стануть дуже потрібними в майбутньому України, за довгостроковими прогнозами:

4.1. Основні компетентності у природничих науках і технологіях

4.1.1. Актуальні компетентності.

Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

4.1.2. Перспективні компетентності, що прогнозуються додатково.

Уміння думати, здатність проявляти розум; кмітливість.

Здатність засвоювати, асимілювати знання. Уміння проявляти поінформованість.

Уміння проявляти допитливість.

Схильність прагнути нового, сприймати нове; вміння систематизувати і розповсюджувати інформацію, дотримуючись істини.

Уміння правильно розуміти події.

Уміння працювати над проектами, програмами як системами цілеспрямованих заходів.

Уміння розвивати уяву.

Працелюбність, сумлінність, совістливість.

Здібність учитися цілісному сприйняттю дійсності. Здібність до різнобічного, комплексного, системного підходу, методичності в праці.

Здатність виражати об’єктивну реальність, здатність займати нейтральну позицію (висловлювати нейтральну опінію).

4.2. Уміння вчитися впродовж життя

4.2.1. Актуальні компетентності.

Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема, через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення. Вибудовувати свою освітньо-професійну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

4.2.2. Перспективні компетентності, що прогнозуються додатково.

Уміння вчити і вчитися гармонії та гуманізму.

Уміння виявляти філософські, метафізичні засади наук, та інших сфер знань.

Здатність приділяти більшу увагу соціальним відношенням.

Здатність більше орієнтуватися на оточуючих.

Здатність учити юдей на своєму прикладі.

Здатність бути вихователем і наставником. Відповідальність за накопичений досвід.

Уміння проявлятися в житті більш вільно.

Уміння розкриватися у спілкування з людьми.

Прагнення до повного розвитку в собі таких якостей: співчуття, совість, здатність підтримувати емоційний зв’язок.

Здатність бути захисником і помічником.

Терпимість до позиції інших людей.

4.3. Ініціативність і підприємливість

4.3.1. Актуальні компетентності.

Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Вміння раціонально вести себе як споживач, ефективно використовувати індивідуальні заощадження, приймати доцільні рішення у сфері зайнятості, фінансів тощо.

4.3.2. Перспективні компетентності, що прогнозуються додатково.

Здатність учитися творчості, новаторству, винахідливості, уміння проявляти їх.

Уміння вчитися широті сприйняття дійсності.

Прагнення домагатися вдосконалення та облаштування сфери своєї діяльності, дійсності.

Уміння проявляти широку обізнаність, поінформованість.

Компетентність у своїй сфері діяльності.

Прагнення кращого управління собою та оточуючими. Спрямовування себе, своєї волі, до конструктивного керування своїми емоціями, фізичними рухами, інстинктами та інтелектом.

Уміння організовувати себе.

Уміння вчитися лідерству, проявляти доречну владність, енергійність.

Уміння керувати.

Здатність проявляти доброзичливість у колективі, ввічливість, уміння уникати протиріч, конфліктів.

Уміння бачити ситуацію в цілому, комплексно, системно.

Намагання стимулювати людей до дій.

Навики врівноважувати, балансувати енергію в собі та в колективі.

Здатність учитися витримці, впевненості в собі.

Здатність учитися неупередженій, холоднокровній, об’єктивній оцінці життєвих ситуацій.

Звичка піклуватися про наслідки своїх вчинків, навіть, - про далекосяжні.

Уміння релаксувати, займати нейтральну позицію при прийнятті рішень, для більш об’єктивного усвідомлення ситуацій.

Здатність бути посередником у спілкуванні.

4.4. Соціальна та громадянська компетентність

4.4.1. Актуальні компетентності.

Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, в сім’ї, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв’язувати конфлікти, досягати компромісів. Повага до закону, дотримання прав людини і підтримка соціокультурного розмаїття.

4.4.2. Перспективні компетентності, що прогнозуються додатково.

Уміння проявляти сприйняття людей та їх думок; вміння слухати співбесідника.

Здатність бути чесним, правдивим.

Звичка пікуватися не тільки своїми потребами, але й нуждами оточуючих, бути

практичним у цьому. Навик піклуватися один про одного.

Уміння проявляти доброзичливість, люб’язність, совість.

Навики служити людям, допомагати, виручати.

Навики входити в індивідуальний контакт з людьми, проявляти дружність і надійність у спілкуванні з ними, вчитися відданості, друзям.

Уміння розвивати емоційний зв’язок з оточуючими.

Уміння надихати близьких на любов і прив’язаність.

Уміння допомагати духовному благополуччю людей, надихати, стимулювати, підштовхувати людей до духовного розвитку. Уміння проявляти духовне керівництво.

Навики проявляти почуття співстраждання, душевну теплоту, співчуття. Уміння проявляти свої здібності до цілительства в тій мірі, в якій вони є.

Здатність проявляти ентузіазм.

Здатність учитися прийняттю людей і всього іншого такими, якими вони є, розраховуючи, щоби й інші люди приймали тебе також таким, яким ти є.

Спрямованість до колективної, соціальної свідомості.

Прагнення до товариства осіб, подібних тобі.

Уміння розвивати в собі відчуття цілого, де ми є лише частиною.

Здатність проявляти скромність.

Уміння спілкуватися зразу з великою кількістю людей.

4.5. Обізнаність і самовираження у сфері культури

4.5.1. Актуальні компетентності.

Здатність розуміти твори мистецтва, формулюючи власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

4.5.2. Перспективні компетентності, що прогнозуються додатково.

Уміння шукати й знаходити ті способи самовираження особи у сфері культури, в особистому житті, й кар’єрі, котрі би відповідали її самобутності, внутрішньому відчуттю свого талану, своєї долі, місії на Землі.

Уміння підійматися над буденною маячнею і входити в контакт з більш масштабним сенсом буття.

Уміння спрямовуватися до духовності, до духовного росту, проявляючи, все ж, активність в буденній роботі. Схильність розвивати творчі здібності.

Прагнення проявлятися більш вільно.

Стремління намагатися експериментувати зі всім екзотичним.

Здатність до необумовленої любові, агапе (до самого себе, до оточуючих).

Здатність до самопрощення і до не осудження інших людей.

Здатність учитися і навчати гармонії та гуманізму.

Здатність установити близький контакт з людьми, з сім’єю, в сім’ї, заохочувати прояви почуттів у сім’ї.

Здатність до філософського відсторонення, до гумору.

Уміння поглянути на себе зі сторони, з відстані та оцінити себе з гумором.

Уміння вчити людей на своєму прикладі.

Здатність бути захисником, вихователем, помічником і наставником.

Відповідальність за накопичений досвід.

Здатність бути терпимим до позиції інших людей.

Здатність прагнути просвітлення (через оптимістичну налаштованість, завдяки здатності бачити більш світлі сторони життя, завдяки гумору тощо.

Здатність зосереджуватися на своєму внутрішньому світі, на пошуках у ньому, на пошуку сенсу свого буття.

Здатність об’єднувати різні аспекти самих різних духовних теорій в свою систему.

Здатність досягати внутрішнього умиротворення, внутрішньої збалансованості.

4.6. Екологічна грамотність і здорове життя

4.6.1. Актуальні компетентності.

Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров’я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

4.6.2. Перспективні компетентності, що прогнозуються додатково.

Здатність піклуватися про всі можливі наслідки своєї діяльності в своїй екосистемі.

Здатність підтримувати зв’язок із довкіллям.

Проявляти піклування про права тварин.

Прагнути емоційної гармонії на Планеті.

Здатність знімати напругу.

Вчитися оптимізму, позитивному сприйняттю життя, гумору, проявам веселого настрою.

Вміння давати й приймати любов.

Здатність «пливти за життєвою течією», а не боротися з життєвими обставинами.

Тобто, нова заклад – це простір життя дитини; тут вона не готується до життя, а повноцінно живе. Тому всю діяльність КЗ «Малокрушлинецький ліцей» треба побудувати так, щоб випускник, який вийде з його стін, був розвинутою й сформованою особистістю, творцем і проектувальником власного життя. А для цього необхідна гармонізація й гуманізація взаємин між учнями і педагогами, закладом і родиною на основі ідеї самоцінності дитинства, діалогу, усвідомлення вибору особистістю життєвого шляху. За умов такого підходу на остаточному етапі навчання випускник загальноосвітнього закладу оволодіє головними рисами: буде здатен до самовизначення та творчої самореалізації. Він на всіх рівнях, суспільно й особистісно значущих, зможе реалізувати отримані знання, вміння, навички.

**Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу закладу**

КЗ «Малокрушлинецький ліцей» працює над досягненням таких цілей:

* забезпечення засвоєння здобувачами освіти обов’язкового мінімуму загальної освіти на рівні вимог державного стандарту;
* гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
* створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для свідомого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
* формувати мотивацію здобувачів освіти до навчальної діяльності;
* забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне,
* психічне та соціальне здоров’я здобувачів освіти;
* стимулювати і мотивувати процес навчання:
* покращити результати у ДПА та ЗНО

Головні завдання КЗ «Малокрушлинецький ліцей»такі:

* забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
* виховання громадянина України;
* виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів та націй;
* формування і розвиток соціально зрілої і творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, з почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
* виховання в здобувачів освіти поваги до Конституції, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;
* розвиток особистості здобувача освіти, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
* реалізація прав здобувачів освіти на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
* виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я здобувачів освіти;
* генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
* створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину суспільство.

**Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування**

Навчальний план на 2023-2024 н.р. враховує основні вимоги відповідно до:

- закону України «Про повну загальну середню освіту»;

- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р

- Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

- постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»;

- «Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464);

- Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016року;

-Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України № 2205 від 25.09.2020 року (набув чинності з 1 січня 2021 року);

Навчальний план складається з інваріантної частини.

Навчальний план на 2023-2024 навчальний рік складено для 10-го та 11-го класів - за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, таблиця 2 **(**Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти) та таблиця 3(Орієнтовна кількість навчавльних годин для профільних предметів) наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

За результатами анкетування учнів та пропозицій батьків учнів 10 класу у 2023-2024 н. р. в 10 класі:

1) на профільному рівні вивчатимуться наступні предмети:

- українська мова - 4 години;

- історія України - 3 години;

2) вибірково-обов'язковими предметами обрано інформатику (1 - година) та технології (2- години).

На профільному рівні в 11-му класі продовжуватимутьвивчатися наступні предмети:

- українська мова - 4 години;

- історія України - 3 години;

2) вибірково-обов'язковими предметами обрано інформатику (2-години), та технології (1 година),.

Для вивчення фізики заклад обрав навчальні програми «Фізика. 10-11 класи» авторського колективу під керівництвом В. М. Локтєва та «Астрономія. 10-11 клас» авторського колективу під керівництвом Я. Я. Яцківа, тому в робочому навчальному плані та журналах записують окремі предмети «Фізика» і «Астрономія» розподіляючи навчальний час у такий спосіб:

у 10 класі: 3 години - фізика (рівень стандарту);

у 11 класі: 3 години фізики й 1 година астрономії (рівень стандарту).

При вивченні предмету «Біологія і екологія» у навчальному плані і додатку до свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти зазначається один предмет «Біологія і екологія». При цьому для держаної підсумкової атестації, як у формі зовнішнього незалежного оцінювання, так і у письмовій формі у закладі освіти учні можуть обирати предмет «біологія».

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

**Додаток № 1**

складений відповідно до Таблиці 2 та Таблиці 3 «Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464)

**Навчальний план для 10 - 11-х класів**

**КЗ «Малокрушлинецький ліцей Вінницького району Вінницької області»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень**  **у класах** | **Кількість годин на тиждень**  **у класах** | **Всього** |
| **10 клас** | **11 клас** |
| **Предмети, що вивчаються на профільному рівні** | | |  |
| Українська мова | 4 | 4 | 8 |
| Історія України | 3 | 3 | 6 |
| **Базові предмети** | | |  |
| Українська література | 2 | 2 | 4 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 2 |
| Іноземна мова ( англійська) | 2 | 2 | 4 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 2 |
| Громадянська освіта | 2 | 0 | 2 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія): | - | - | - |
| Алгебра і початки аналізу | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Геометрія | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 | 4 |
| Географія | 1,5 | 1 | 2,5 |
| Фізика | 3 | 3 | 6 |
| Астрономія | - | 1 | 1 |
| Хімія | 1,5 | 2 | 3,5 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 | 3 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | | |  |
| Інформатика | 1 | 2 | 3 |
| Технології | 2 | 1 | 3 |
| **Разом** | **30,5+3** | **29,5+3** | **60+6** |
| Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення курсів за вибором, факультативів | 0 | 0 | 0 |
| Гранично допустиме навантаження на учня | 33 | 33 | 66 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | **33,5** | **32,5** | **66** |

**Директор Наталія Ткачук**

**М.П.**

**Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій**

Відповідно до Закону України «Про освіту» кожний навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань. Навчальний рік зорієнтований на роботу школи ІІ ступеня з п’ятиденним навчальним тижнем. Тривалість уроку у 10-11 класах становить 45 хвилин. Структура навчального року встановлюється навчальним закладом у межах часу, передбаченого навчальним планом.

Тривалість канікул протягом навчального року не повинна становити менш як 30 календарних днів.

Згідно Закону України «Про освіту» навчальний рік завершується проведенням державної підсумкової атестації випускників основної школи відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року [№ 1369](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/63274/), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена за закладом освіти згідно з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, наказом Міністерства освіти України від 16.04.2018 року №367.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік., для 11 класів - 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня.

Базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна мова», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України» та вибірково-обов’язкові предмети («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учень має обрати два предмети – один в 10 класі, інший в 11 класі, або одночасно два предмети в 10 і 11 класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов’язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

Обов’язково-вибіркові предмети у 10, 11 класах – інформатика та трудове навчання.

Для реалізації змісту освіти, визначеного Державним стандартом, врахувавши побажання учнів та заяви батьків у закладі запроваджено вивчення обов’язково-вибіркових предметів «Інформатика» та «Технології».

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або здобувачами освти визначаються теми доповідей дітей, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії здобувачі освіти отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться зі здобувачами освіти, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію здобувачів освіти. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються точки зору. Учитель або здобувачі освіти підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності здобувачів освіти в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності здобувачі освіти можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій здобувачам освіти надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення здобувачів освіти з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Здобувачам освіти, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи здобувачам освіти зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння здобувачами освіти змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях здобувачі освіти самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота здобувачів освіти у парах змінного складу) за умови, що окремі здобувачі освіти виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати здобувачам освіти практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Здобувачі освіти можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

В освітньому процесі закладу ІІІ ступеня доцільно використовувати наступні технології та методи навчання:

**Інтегроване навчання — сучасна педагогічна технологія**

В сучасній педагогічній науці інтегроване навчання трактують як комплексний підхід до освітнього процесу і безпосередньо до уроку чи його частини без поділу на окремі дисципліни. В усьому цивілізованому світі технологія інтегрованого навчання є необхідною умовою для надання якісної освіти.

**Технологія формування критичного мислення**

Дуже близькою по своїй сутності до інтегрованого навчання є технологія формування критичного мислення в старших класах (в першу чергу на уроках рідної мови та літератури). Вона зобов’язує до:

* ведення дискусій та участі в них усіх здобувачів освіти класу;
* виявлення власної думки здобувача освіти;
* пов’язування нової інформації з уже вивченою;
* навчання здобувачів освіти критично розмірковувати на основі вже

вивченого;

* вміння поєднувати колективну та індивідуальну роботу.

В середовищі педагогів-практиків цю технологію перш за все пов’язують з двома відмінними методами: «Мозкового штурму», «Асоціативного куща (гронування)»

- ІКТ-технології - через демонстрацію та власну роботу на інтерактивній дошці, з ноутбуком, смарт-телевізором, з прослуховуванням через навушники тощо, аби активізувати пам’ять і розумові процеси здобувачів освіти,синхронізація навчання адаптивне навачання, гейміфікація;

- парно-групові технології;

- впровадження елементів технології перевернутого навчання - форма активного навчання, яка дозволяє «перевернути» звичний процес навчання таким чином: домашнім завданням для здобувачів освіти є перегляд відповідних відео фрагментів з навчальним матеріалом наступного уроку, діти самостійно проходять теоретичний матеріал, а у класі час використовується на виконання практичних завдань.;

- впровадження елементів змішаного навчання (Персоналізація (урахування індивідуальних потреб кожного здобувача освіти. Майстерність, як у кунг-фу (рух вперед не за графіком, а за готовністю). Чіткість і зрозумілість вимог, строків. Компетенції здобувача освіти, які базуються на самоорганізації та самоосвіті. Тісні людські стосунки, спільна робота);

- ВЕб-квест - завдяки конструктивному підходу до навчання, здобувачі освіти не лише добирають і упорядковують інформацію, отриману з Інтернету, а також скеровують свою діяльність на поставлене перед ними завдання. Це технологія, яка дозволяє працювати в групах (від трьох до п’яти чоловік), розвиває конкурентність і лідерські якості.;

-мобільне навчання - застосування мобільних і портативних ІТ-приладів, таких як мобільні телефони, кишенькові комп’ютери, смартфони та планшети, ПК в процесах навчання та вивчення: адаптовані електронні підручники, навчальні курси з відповідною інформацією для фомування навичок іншомовної комунікативної компетентності; довідники, словники, бази даних та інші довідкові джерела інформації; системи тестування;

мультимедійні засоби; пошукові системи, хмарні сховища, Wiki, відеохостінги;

- офіційні додатки мобільних версій соціальних мереж, завдяки яким вчитель може поширювати різноманітні документи та файли для організації самостійної роботи здобувачів освіти, здійснювати контроль граматичних навичок, умінь аудіювання, проводити тестування та контрольні роботи на уроках та обговорювати зі здобувачами освіти результати освітнього процесу у будь-який зручний момент;

- бріколаж;

- кейс-метод є інтерактивним методом навчання, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності. Суть методу полягає у використанні конкретних випадків (ситуацій, історій, тексти яких називаються «кейсом») для спільного аналізу, обговорення або вироблення рішень здобувачами освіти з певного розділу дисципліни;

Технологія SТЕM-освіти як провідного тренду модернізації національних освітніх систем високорозвинених країн, метою якої є підготовка фахівців у галузі converging NBIC-технологій;

Технологія раціонального читання, метою якої є формування в здобувачів освіти таких наскрізних умінь, означених у Законі України «Про освіту» (стаття 12), як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, а також спроможність опрацьовувати значний обсяг наукової та навчальної інформації за обмежений час.

Технологія повного засвоєння навчальних одиниць, що ґрунтується на методиці повного засвоєння знань, умінь і навичок у когнітивній, чуттєвій і психомоторній сферах Дж. Керролла і Б. Блума, теорії поетапного формування розумових дій П. Г. Альперіна, методі інтервального повторення Г. Еббінгауза;

Технологія збагачення освітнього процесу, що ґрунтується на тріадній моделі збагачення Дж. Рензуллі (Schoolwide Enrichment Triad Model). Відповідно до цієї моделі передбачено систему заходів, що спрямовані на формування в здобувачів освіти дослідницької компетентності в єдності всіх її компонентів, створення умов для розвитку в здобувачів освіти особистісних якостей (креативності, цілеспрямованості, наполегливості, відданості справі, впевненості у власних силах тощо), пізнавальних процесів та уваги, здатності до ефективної навчально-пізнавальної діяльності, опанування учнями на теоретичному й практичному рівнях теорії розв’язання винахідницьких задач.

та інші.

Усі вони при оптимальному застосуванні та поєднанні здатні значно підсилити ефективність освітнього процесу в початковій ланці й отримати гідний результат у вигляді комплексу не знань, вмінь та навичок, а компетентностей, необхідних для життя та подальшого навчання старшокласників, це педагогічні технології на основі системи ефективних уроків:

- уроки в формі змагань і ігор; конкурс, турнір, естафета (лінгвістичний бій), дуель, ділова або ролева гра, кросворд, вікторина;

- уроки, засновані на формах, жанрах і методах роботи, відомих в суспільній практиці; дослідження, винахідництво, аналіз першоджерел, комментарій, мозкова атака, інтерв'ю, репортаж, рецензія;

- уроки на основі нетрадиційної організації навчального матеріалу: урок мудрості, урок любові, урок-презентація, «дублер починає діяти»;

- уроки з імітацією публічних форм спілкування: прес-конференція, аукціон, бенефіс, мітинг, регламентована дискусія, панорама, телепередача, телеміст, рапорт, «жива газета», усний журнал;

- уроки з використанням фантазії, урок-качалка, урок-сюрприз, урок-дарунок від чарівника, урок на тему інопланетян;

- уроки, засновані на імітації діяльності установ і організацій: суд, слідство, дебати в парламенті, цирк, патентне бюрс, вчена рада;

- уроки, що імітують суспільно-культурні заходи: заочна екскурсія в минуле, подорож, літературна прогулянка, вітальня, інтерв'ю, репортаж: перенесення в рамки уроку традиційних форм позакласної роботи;

- урок пошуку раціональних рішень,

- урок перевірки результатів шляхом зіставлення з даними;

- урок одного завдання (задоволення від того, що вони думають);

- урок самостійної роботи, що вимагає творчого підходу; - урок самостійної

роботи за матеріалом, який не пояснювали;

- урок, на якому повертаються до раніше вивченого матеріалу, розглядають знання під новою точкою зору та інші.

Технологія розвивального навчання:

- вільні групи, в яких дитина відчуває себе розкуто, не відчуває підпорядкування вчителю.

- педагогіка співпраці, співтворчість здобувача освіти і вчителя.

- вживання методик колективної роботи: мозковий штурм, організаційно-діяльнісна гра, вільна творча дискусія.

- Ігрові методики.

- Мотивація

Технології саморозвивального навчання

Міжособові стосунки «вчитель – здобувач освіти» визначаються гуманно-особистісним підходом («любити, розуміти, приймати, співчувати, допомагати»). Опора на позитивне стимулювання (педагогіка успіху), заперечення зовнішнього примусу, партнерські стосунки співпраці створюють умови для задоволення потреб самоудосконалення, орієнтують здобувача освіти на виховання в собі позитивних творчих домінант поведінки. Організація навчального процесу по предметах заснована на перенесенні акценту з викладання на навчання та пріоритет самостійних методів і прийомів.

Технологія адаптованої педагогіки, різнорівневого (диференційованого навчання)

Основним завданням навчання в класах базового стандарту є засвоєння знань, умінь і навичок в рамках базисного навчального плану і освітніх стандартів по предметах. Додатковим завданням організації педагогічного процесу на траєкторії базового стандарту є варіація змісту і методів навчання з метою їх адаптації до конкретного контингенту дітей.

Впроваджується система діагностичних, коректувальних, методичних, організаційних заходів, які робить заклад для надання диференційованої допомоги дитині, що потребує її, впродовж всього періоду навчання з метою побудувати індивідуальну траєкторію розвитку, враховуючи психофізіологічні особливості, здібності і схильності, забезпечуючи максимально можливу самореалізацію особи.

Ігрові технології.

1. Дидактичні: розширення кругозору, пізнавальна діяльність; застосування знань, умінь, навичок в практичній діяльності; формування умінь і навичок, необхідних в практичній діяльності; розвиток трудових навичок.

2. Виховуючі: виховання самостійності, воля; формування певних підходів, позиції, етичних, естетичних і світоглядних установок; виховання співпраці, колективізму, товариськості, комуникативності.

3. Розвиваючі: розвиток уваги, пам’яті, мови, мислення, умінь порівнювати, зіставляти, уяви, фантазії, творчих здібностей, емпатії, рефлексії, уміння знаходити оптимальні рішення.

4. Соціалізуючі: залучення до норм і цінностей суспільства; пристосовування до умов середовища; стресовий контроль, саморегуляція; навчання спілкуванню, психотерапія.

Технологія проблемного навчання.

Під проблемним навчанням розуміється така організація навчальних занять, яка передбачає створення під керівництвом вчителя проблемних ситуацій і активну самостійну діяльність здобувачів освіти, внаслідок чого і відбувається творче опанування професійних знань, навиками, уміннями і розвиток розумових здібностей.

У зaгaльнoмy виглядi poзв'язaти пpoблeмнy cитyaцiю - цe пoзбyтиcя нaявнoї cyпepeчнocтi шляxoм пepeтвopeння cитyaцiї (тeopeтичнo i пpaктичнo), poзв'язaти пpoблeмy - вiдпoвicти нa пocтaвлeнe зaпитaння, кepyючиcь нayкoвими мeтoдaми. Cyпepeчнicть, з oднoгo бoкy, вiдoбpaжaє внyтpiшнє джepeлo poзвиткy, pyxy, твopчy aктивнicть cyб'єктa, a з дpyгoгo - пepeдбaчaє тpи ocнoвнi cтyпeнi в пiзнaннi нoвoгo: тoтожнicть, пopiвняння, пpoтилeжнicть.

Технологія комунікативного навчання іншомовній культурі.

Навчання на основі спілкування є суттю всіх інтенсивних технологій вчення іноземної мови.

При комунікативному навчанні всі вправи мають бути по характеру мовними, тобто вправами в спілкуванні.

Умовно-мовні вправи - це вправи, спеціально організовані для формування навику мовлення. Для них характерна однотипна повторюваність лексичних одиниць, нерозірвана в часі. Мовні вправи - переказ тексту своїми словами, опис картини, серії картин, осіб, предметів, коментування. Співвідношення обох типів вправ підбирається індивідуально.

Технологія диференційованого навчання на основі за інтересами дітей.

Навчальний план закладу надає дитинаті досить широкий комплект освітніх дисциплін, що має загальнокультурне значення і що забезпечує всесторонній і гармонійний розвиток. У той же час цей комплекс дає дитині можливість вибору, пошуку і прояву своєї індивідуальності (на уроках філологічного, художньо-естетичного, екологічного та морально-етичного напрямків).

Технологія індивідуального навчання.

Організація навчального процесу, при якому вибір способів, прийомів, темпу навчання обумовлюється індивідуальними особливостями здобувачів освіти; різні навчально-методичні, педагогічні і організаційно-управлінські заходи, що забезпечують індивідуальний підхід.

Групові технології.

Під час групової роботи вчитель виконує всілякі функції: контролює хід роботи в групах, відповідає на питання, регулює спори, порядок роботи і в разі крайньої необхідності надає допомогу дітям, що не встигають або групі в цілому.

Технологія концентрованого навчання.

Це особлива технологія навчального процесу, при якій увага педагога і здобувачів освіти зосереджується на більш глибокому вивченні кожного предмету за рахунок об’єднання уроків у блоки, що скорочує кількість дисциплін, що вивчаються паралельно протягом навчального дня, неділі.

Технологія формування критичного мислення

- акцент на пошук і самостійне отримання знань;

- активне використання попереднього досвіду і знань здобувачів освіти;

- заохочення висловлювань власної точки зору, власної позиції, обмін думками на всіх рівнях взаємодії;

- створення умов для аргументації зроблених висновків, суджень, позицій;

- стимулювання спроб перевірки і застосування нових знань і досвіду.

[Технологія традиційного навчання](http://lvschool2.org.ua/trad).

Пояснювально-ілюстративне навчання забезпечує сприймання здобувачами освіти навчальної інформації з одночасним її узагальненням, засвоєнням понять, законів, теорій. Використовувані практичні вправи покликані забезпечити поглиблення, закріплення знань, умінь і навичок, застосування їх у нових ситуаціях. Вони передбачають і самоконтроль ефективності засвоєння знань, умінь і навичок, повторення вивченого. Ця технологія навчання орієнтує на репродуктивне засвоєння знань, умінь і навичок. Вона забезпечує всебічне та міцне засвоєння навчальної інформації й оволодіння способами практичної діяльності. Найефективніша вона у тому разі, коли зміст навчального матеріалу є переважно інформативним і надто складним для того, щоб здобувачі освіти здійснювали самостійний пошук знань.

[Технологія особистісно орієнтованого навчання](http://lvschool2.org.ua/osoba)

На особистісно-орієнтованому уроці створюється та навчальна ситуація коли не тільки подаються знання, але і розкриваються, формуються та реалізуються особисті особливості здобувачів освіти. На такому уроці створюється емоціонально позитивний настрій здобувачів освіти на роботу, урок стає більш цікавим, привабливим, результативним. Вчитель не тільки створює доброзичливу творчу атмосферу, але і постійно звертається до суб’єктивного досвіду здобувачів освіти.

Найбільш важливим є те, що вчитель визначає самобутність та унікальність кожного здобівача освіти.

[Проектна технологія](http://lvschool2.org.ua/proekt)

Навчання відбувається природним шляхом, ненав’язливо, адже ціль – не вивчити, а виконати завдання, отримати результат, що дійсно мотивує дітей.

Традиційна аудиторія перетворюється у відкритий навчальний простір, в якому здобувачі освіти рухаються у власному темпі; у процесі виконання проекту виникає потреба в самонавчанні та самовдосконаленні; навчання на основі запам’ятовування та повторення переходить до інтеграції, відкриття та презентації набутих знань; учні мають можливість проходити всі етапи “виробництва”: від ідеї, створення моделі майбутнього продукту до його реалізації.

Дана технологіянадає вчителям можливість вибудувати позитивну історію стосунків зі здобувачами освіти за нових умов; підібрати здобувачам освіти ролі, підкресливши їхні індивідуальність і природні таланти.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі передбачає здійснення відповідних процедур та заходів за напрямами:

1. Управління якістю освітньою діяльністю та розвитком закладу.

3. Якість складу педагогічного колективу. Підвищення кваліфікації педагогічних

працівників.

4. Дитиноцентричне навчання, викладання та оцінювання здобувачів освіти.

5. Академічна культура. Запобігання та виявлення академічного плагіату.

6. Навчальні ресурси і підтримка здобувачів освіти. Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.

7. Інформаційний менеджмент. Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом.

8. Публічна інформація.

Внутрішні чинники якості загальної середньої освіти:

* якість основних умов освітнього процесу;
* якість реалізації освітнього процесу;
* якість результатів освітнього процесу.

На рівні закладу розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності закладу відповідає ідеальній "моделі" випускника. При цьому обєктами, механізмами та термінами контролю є:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя)–не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, ковчингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно- правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для счамостійної роботи та дистанційного навчання);

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: навчальні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, їдальня, буфет, наявність інтернету);

- якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою, вибірковий згідно річного плану роботи закладу та перспективного плану роботи ліцею);

- моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти», які є обовязковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних

випробовуваннях – протягом навчального року);

- моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні

(анонімні) опитування здобувачів освіти – 1 раз на рік);

- продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

Результати

* Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу є:
* оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в закладі;
* постійний моніторинг змісту освіти;
* спостереження за реалізацією освітнього процесу;
* моніторинг технологій навчання;
* моніторинг ресурсного потенціалу закладу;
* моніторинг управління ресурсами та процесами;
* спостереження за станомсоціально-психологічного середовища закладу освіти;
* контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
* розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні;
* моніторинг стану викладання навчальних предметів (згідно перспективного плану роботи закладу).

Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти

* Оцінювання якості знань здобувачів освіти здійснюється відповідно до «Загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системі освіти»;
* Критерії оцінювання та очікувані результати освітньої діяльності здобувачів освіти є обов’язковою складовою навчальної програми предмета. На початку вивчення теми вчитель повинен ознайомити здобувачів освіти з системою та критеріями її оцінювання;
* Для врахування думки здобувачів освіти щодо якості та об’єктивності системи оцінювання проводяться щорічні соціологічні (анонімні) опитування, а також моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти;
* Результати оцінювання здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради закладу;
* Оцінки слугують для аналізу індивідуального прогресу і планування індивідуального темпу навчання, а не ранжування учнів. Оцінки розглядаються як рекомендація до дії, а не покарання.

**Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

- Концепція Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого

постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392;

- наказ Міністерства освіти і науки України № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

Перелік навчальних програм

для здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407, від 24.11.2017 № 1539)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
| 1 | Українська мова | Профільний рівень |
| 2 | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
| 3 | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
| 4 | Географія | Рівень стандарту |
| 5 | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
| 6 | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
| 7 | Захист Вітчизни | Рівень стандарту |
| 8 | Інформатика | Рівень стандарту |
| 9 | Історія України | Профільний рівень |
| 10 | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
| 11 | Технології | Рівень стандарту |
| 12 | Українська література | Рівень стандарту |
| 13 | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.) | Рівень стандарту |
| 14 | Фізична культура | Рівень стандарту |
| 15 | Хімія | Рівень стандарту |
| 16 | Іноземні мови ( англійська мова) | Рівень стандарту |